



CONTACT EN BREF

Automne 2020

- L'été au camp L'Escapade
- L'été au camp des Potes
- Un coup de main apprécié
- Les scénarios sociaux
- Nouveautés au centre de documentation
- Soulignons la contribution de généreux donateurs

Merci à Lili Plourde pour sa collaboration à ce numéro.

Les impacts de la pandémie à Autisme Québec

Par Lili Plourde, directrice générale

C'est avec beaucoup d'inquiétude que, comme tout le monde, Autisme Québec a dû fermer ses portes et annuler les services aux familles lors du premier confinement.

Nous avons plusieurs défis :

- Comment soutenir les parents?
- Comment conserver nos moniteurs en vue d'une future réouverture?
- Qu'arriverait-il de nos subventions considérant la suspension des répits avec et sans hébergement?
- Y aurait-il un camp d'été?

Grâce, entre autres, aux efforts de Véronique Vézina, directrice adjointe au Regroupement des organismes de personnes handicapées (ROP-03), qui est en lien hebdomadaire avec le CIUSSS, nous avons rapidement eu la réponse que toutes les sommes de notre enveloppe dans le programme de répit dépannage serait maintenues, malgré la suspension des services.

Cette bonne nouvelle nous a permis de continuer de verser les salaires des moniteurs et monitrices qui désiraient conserver un lien d'emploi et revenir au travail dès que possible.

En collaboration avec le CIUSSS, nous avons créé une liste de monitrices disponibles pour aller garder directement dans les familles. Ce service a été très apprécié, même si nous n'avons pas pu répondre à toutes les demandes. Rappelons qu'à cette période, les écoles et les centres de jours étaient encore fermées. Les parents étaient donc entièrement sans ressource, tant de jour que de répit.

Dès que nous avons eu la confirmation que les répits étaient considérés comme un service es-

sentiel et une fois avoir rédigé tous les protocoles en lien avec la Covid-19, nous avons pu prendre entente avec le CIUSSS pour la reprise de journées de répit sans hébergement en mai, sur semaine et la fin de semaine. Nous avons dû suspendre le service une semaine en raison d'une possible éclosion, mais nous avons offert des journées de plus pour compenser. Ces journées étaient réservées à des familles qui étaient au bord de l'épuisement afin d'éviter un placement.

Pendant toutes ces semaines d'incertitude, nous avons pris la décision d'être optimiste et l'équipe des services a travaillé sans relâche à la préparation des camps d'été. Nous ne savions si les monitrices seraient au rendez-vous, considérant les mesures de soutien aux employés du gouvernement fédéral. Puisque nous ne savions toujours pas si nous pourrions tenir les camps d'été, d'anciens employés ont fait le choix de changer d'emploi. Mais finalement, nous avons pu compter sur la présence des moniteurs et des monitrices en grand nombre et nous leur en sommes extrêmement reconnaissant. Elles ont permis aux campeurs de passer un bel été malgré tout.

Avec la chaleur, porter un masque et des lunettes 42 h par semaine représentent tout un défi, qu'elles ont toutes relevé avec succès. Elles ont littéralement sauvé les services d'Autisme Québec et offert un répit fort mérité aux parents. Merci à toutes les équipes!

Considérant les délais avant que nous puissions confirmer le camp aux parents et leurs propres inquiétudes en lien avec la transmission de la Covid-19, entre 25 et 40 % des familles ont entièrement annulé leur inscription au camp. Puisque nous avons tout de même moins d'employés sur le terrain, cela nous a permis de pou-

Les impacts de la pandémie... (suite)

voir offrir entre 3 et 5 semaines aux campeurs

Le recrutement a été très difficile pour les camps de séjour à la fin août. Les monitrices étaient très fatiguées de leur été. Elles ont cependant accepté en grand nombre les postes pour les répits avec et sans hébergement qui ont débuté tel que prévu à la Fête du travail. Le recrutement des équipes de nuit est très difficile, nous continuons d'afficher les postes.

Afin de respecter les consignes de la Direction de la santé publique (DSP), et afin de pouvoir accepter 9 participants au répit, nous n'acceptons que 4 participants aux ateliers du samedi et du dimanche.

En ce qui concerne les rencontres du club des passions, elles se font par zoom depuis le printemps dernier. La formule ne plait pas à tous, mais permet de conserver des liens dans une période qui amène plus d'anxiété et d'isolement.

Et la défense de droits dans tout ça?

Madame Véronique Tremblay, l'intervenante communautaire d'Autisme Québec, a vu son travail légèrement modifié. Avec l'arrêt de l'école au printemps, elle a vu les téléphones d'adultes augmenté considérablement. Ces derniers, souvent sans éducateur ou travailleur social, sont laissés à eux même, ce qui amène son lot de problèmes et d'anxiété. Les études démontrent d'ailleurs qu'un adulte autiste laissé sans soutien peut, entre autres, vivre beaucoup de détresse.

Dès le mois de mars 2020, l'intervenante communautaire d'Autisme Québec a été en mesure de constater les impacts de la Covid-19 au sein des familles rejointes par nos services. Comment planifier le quotidien des personnes autistes pour qui une routine de vie est primordiale? Comment assurer, dans de bonnes conditions, la continuité de la scolarité? Des professionnels peuvent-ils encore intervenir à domicile? Comment gérer les crises? Quel soutien pour assurer une continuité dans la prise de médicaments? Quels types d'aides sont ou seront mises en place pour pallier les pertes de ressources financières? Voilà quelques-uns des enjeux rencontrés par les familles.

Il nous apparaît pertinent de souligner que nous avons poursuivi nos actions politiques dans le but de faire reconnaître les besoins des personnes autistes. Nous soulignons les initiatives de M^{me} Laurence Simard qui s'implique activement afin que la scolarisation des élèves autistes soit efficiente. L'accompagnement des familles dans les différentes

démarches scolaires a également été offert aux parents qui en ont exprimé le besoin.

Madame Marie-Élaine Coulombe, agente de communication, ainsi que M^{me} Véronique Tremblay ont été sensibles à adapter notre offre de service au contexte de pandémie. À cet effet, grâce à une subvention de 35 000 \$, le projet *Autisme J'écoute* permettra d'offrir un service d'écoute, d'aide, de soutien et de références aux personnes autistes et à leurs proches. Dispensé par des intervenants psychosociaux spécialisés en trouble du spectre de l'autisme, le service *Autisme J'écoute* mise sur la facilité de son accès par les différentes technologies de communication, que ce soit sur les différentes plateformes web, par courriel ou par téléphone. Dans le cadre des efforts visant à réduire le nombre de personnes infectées par le virus de la COVID-19, les familles québécoises sont invitées à apporter d'énormes changements à leurs habitudes de vie. Que ce soit en lien avec les nouvelles réalités que sont le travail à domicile, le chômage temporaire, la scolarité et l'absence de contact physique avec les autres membres de la famille, les amis et les collègues, ces changements peuvent être particulièrement difficiles pour les personnes autistes et leur famille. *Autisme J'écoute* n'est pas un service d'urgence mais plutôt un service visant à soutenir les personnes autistes et leur famille de la région de Québec (03) et à assurer leur mieux-être en contexte de pandémie.

Nous sommes très heureuses de pouvoir continuer de soutenir les familles, malgré tout ce qui se passe. Afin de respecter les consignes de la DSP, nous fonctionnons sur un horaire mixte entre le présentiel et le télétravail.

Nous nous souhaitons à tous un bon temps des fêtes et un retour à la normale en 2021...!

L'été 2020 au camp au camp des enfants et des ados

Par Geneviève Bérubé, chef de camp

Le voile se ferme sur un autre bel été au camp L'Escapade au sein du groupe enfants et préadolescents. L'été 2020 aura été marqué d'aventures, de rires, de découvertes, d'imprévus, de changements, mais surtout de plaisir. Nous étions emballés de retrouver nos anciens campeurs, mais également d'en découvrir nos nouveaux. Si l'été a été marquant par la situation particulière dans laquelle nous avons été projetés, notre mission de faire vivre un camp incroyable aux participants n'aura pas été mise de côté pour autant. De la location d'une machine à mousse, de jeux gonflables, en passant par une journée pyjama avec une machine à popcorn et de belles sorties pour aller faire de l'équitation avec le Centre Pégase, la Covid-19 ne nous aura pas empêchés d'amener une variété d'activités directement sur notre camp.

Après un si bel été, il est impossible de passer sous silence le travail dévoué de l'équipe de moniteurs qui ont accompagné chacun des campeurs. Tous ont su se dépasser et combattre la chaleur, sous leur équipement de protection, pour créer un lien privilégié avec leur jeune, ce qui a laissé place à plusieurs pairages marquants. Toujours en ayant en tête de répondre le plus possible aux besoins et au bien-être de leurs participants, les moniteurs ont su user de créativité afin d'adapter leurs activités, pour combler les nombreux temps libres et pour se dépasser dans chacune de leur intervention.

Les moniteurs ont été accompagnés d'une grande équipe d'intervenants pouvant leur prêter main forte à tous moments durant les journées. En passant par les quatre monitrices RÉ-

SO : Émilie Cantin, Magally Blouin, Émie Grenier et Jessie Corneau, à l'incroyable équipe de moniteurs vacants qui étaient toujours présents pour leur offrir des pauses bien méritées, les moniteurs étaient entre de bonnes mains. Tous ensemble, ces moniteurs ont formé une équipe unie et toujours prête à s'entraider.

Cette unité n'aurait pu être la même sans les deux responsables qui les ont épaulés et accompagnés tout l'été. Rosalie Cantin et Maïka Noël-Parisé ont soutenu avec brio leur équipe de moniteurs. Elles ont aussi été des modèles d'interventions et ont su adapter le camp afin de répondre encore mieux aux besoins des campeurs. Merci à toutes ces personnes sans qui l'été au camp L'Escapade n'aurait pu être le même. Merci à tous les campeurs pour tous ces beaux moments passés en votre compagnie qui nous ont laissé un sourire aux lèvres chaque fois que nous y pensons. Vous avez tous su y mettre votre grain de sel afin d'en faire un été mémorable .



Nous tenons à offrir tous nos remerciements à la chef de camp, aux responsables et aux moniteurs RESO, qui ont permis aux campeurs de passer un été exceptionnel. Ils ont su encadrer une équipe de moniteurs dans des conditions très particulières. Merci de leur dévouement.

Rallye du Club Rotary de l'Ancienne-Lorette

La Fondation de l'autisme de Québec ainsi qu'Autisme Québec ont reçu plus de 1 300 \$ provenant de l'activité Rallye Rotary, et ce, malgré l'annulation de celle-ci en raison des mesures sanitaires.

Le camp estival des adultes

Par Rosalie Gagné, responsable du camp des adultes

C'est la tête remplie de souvenirs que nous concluons ce magnifique été. L'été 2020 avec le camp des adultes nous aura certainement marqué. Avant de débiter l'été, les formations offertes par Autisme Québec ont permis aux moniteurs de se perfectionner dans l'accompagnement spécialisé. En plus d'offrir un service individualisé, le camp L'Escapade a permis aux campeurs de réaliser plusieurs activités telles que des ateliers de cuisines, d'arts et de sciences qui furent plus enrichissantes et uniques les unes que les autres.

Ne pouvant pas se déplacer et faire des sorties comme à l'habitude, nous avons usé de créativité pour proposer des journées spéciales. Allant de la création de pinatas au stand de lave-auto, du pique-nique au dîner pizza, nos moniteurs ont su animer toutes sortes d'activités palpitantes. Nos campeurs ont

également eu la chance de faire de l'équithérapie quatre fois pendant l'été au Centre Pégase, ce qui leur a permis d'avoir un contact privilégié avec les chevaux.

De plus, tous les jours, la piscine et les jeux d'eau ont permis aux campeurs de se rafraîchir et de s'amuser. Il est certain que notre été 2020 a aussi été marqué par les mesures sanitaires qu'a entraîné la COVID-19. Cette situation aura, sans aucun doute, fait ressortir la créativité et la capacité d'adaptation de chacun. Nous avons d'ailleurs été très impressionnés par l'adaptation de nos moniteurs et de nos campeurs. Ce qui nous a toutefois le plus marqué de notre été sont les fous rires et les moments cocasses que nous avons partagés. Nous avons créé de magnifiques liens avec ces campeurs incroyables et avons été choyés de les côtoyer cet été. Les moments de bonheur resteront gravés dans notre mémoire pour très très longtemps.

L'été 2020 au camp des Potes

Par Joël Gagnon-Chénier, responsable camp des Potes

C'est dans un contexte assez particulier qu'a eu lieu le camp des Potes Asperger 2020. En effet, dû au virus de la Covid-19, qui aura forcé la planète entière à se mettre sur pause pendant un temps, c'est une version un peu modifiée du camp des Potes qui se sera déroulée tout au long de l'été 2020. Avec les mesures sanitaires mises en place, plusieurs activités « cultes » que le camp avait pour habitude d'offrir aux participants n'ont tout simplement pas eu lieu. Toutefois, cela ça n'a pas empêché les participants d'avoir du plaisir et de connaître de beaux

moments, et surtout de créer des liens avec les intervenants et avec les autres jeunes. L'équipe d'intervenants a su s'adapter afin d'offrir des activités variées pour les jeunes qui ont fréquenté le camp.

Bien que ce fût un été hors du commun, il n'est pas faux d'affirmer que la plupart des personnes qui ont pris part au camp, jeunes comme intervenants, garderont de bons souvenirs de leur été 2020 et de leur passage au camp des Potes Asperger. Car après tout, il s'agit toujours et encore du meilleur camp en ville!

Merci à nos précieux bénévoles

Marylou Lantier et Marika Roy ont contacté Centraide Québec et Chaudière-Appalaches afin de faire du bénévolat dans le cadre de leur cours de sociologie. Elles ont choisi Autisme Québec pour offrir un peu de leur temps pendant quatre semaines en donnant un coup de pinceau. Merci à Marylou et Marika pour leur belle générosité et le précieux coup de main.

Merci à Amélie Thériault, son père Yves et ses collègues de travail qui sont venus préparer la trampoline et autres balançoires pour l'été et sont ensuite revenus ranger le tout pour l'hiver. Considérant qu'Autisme Québec a vu toutes ses corvées corporatives annulées en raison du confinement, ce soutien a été très apprécié.

Merci aussi aux bénévoles qui contribuent à l'entretien de la maison et du grand terrain. Ils nous permettent d'offrir un lieu accueillant des plus accueillants.



Quelques mots pour souligner le travail extraordinaire effectué par les moniteurs. Nous sommes impressionnés par leur habileté à s'adapter aux changements provoqués par la pandémie de COVID-19 qui bouleverse notre quotidien afin de bien répondre aux besoins des personnes autistes que nous accueillons tout en maintenant un contexte sécuritaire.

Nos plus sincères félicitations pour votre travail et merci!



Les scénarios sociaux, un outil pour développer des habiletés sociales

Les personnes autistes éprouvent souvent des difficultés à décoder les perceptions et les règles sociales qui régissent les échanges dans leur entourage. Les « scénarios sociaux » ou « histoires sociales » sont des outils individualisés tenant compte des particularités de la personne autiste et pouvant être utilisés pour amoindrir les difficultés qu'elle peut rencontrer.

Créée par Carol Gray en 1991 pour aider les personnes autistes à comprendre les règles d'un jeu, la méthode s'est développée pour permettre aux personnes autistes de mieux « lire » et interpréter les différentes règles et situations sociales. Ces courtes histoires, écrites pour répondre aux besoins de la personne autiste et concernant une situation particulière, permettent d'aborder des situations problématiques dans divers domaines : interactions sociales, amitiés, autonomie, routines scolaires et stratégies pédagogiques, intérêts et activités restreintes ou difficultés d'adaptation.

Chaque scénario décrit de manière très concrète une situation

précise avec, comme base, les caractéristiques propres à la personne et à son milieu. Ils aident à fournir la compréhension sociale d'un comportement, à munir la personne autiste de repères et peuvent être utiles pour développer des habiletés sociales ou permettre d'offrir une réponse « socialement adéquate » dans diverses situations vécues au quotidien, et ce, à la maison, à l'école, au travail ou dans sa communauté.

Diverses raisons peuvent motiver l'écriture d'un scénario : l'observation de situations difficiles, d'un comportement inadéquat, de signes indiquant une « lecture inexacte » d'un événement précis, etc. Dans cette optique, le scénario peut permettre de décomposer un objectif (parfois fixé par la personne autiste) en étapes accessibles, afin de :

- Identifier l'incompréhension ou la mauvaise interprétation ;
 - Définir une solution concevable (modifier un acquiescement comportemental ou une habitude) ;
- Généraliser cette solution à des situations semblables pour un fournir un guide de conduite ou de gestion des émotions.

Les scénarios sociaux... (suite)

Création des scénarios

À la base, chaque scénario est personnalisé en étant adapté à la situation, à la personne autiste (niveau de compréhension, âge, verbal ou non) et idéalement construit avec son appui. Imager une conversation à l'aide d'illustrations ou de « bulles » intégrant l'utilisation de dessins et de symboles simples, comme dans une bande dessinée, n'est pas indispensable mais peut s'avérer utile. La méthode de présentation choisie a plus de chance de succès si la forme correspond au goût de la personne (ex : bande-dessinée, vidéo, pictogrammes, photos ou autres). L'histoire commence avec de l'information détaillée expliquant le contexte, les acteurs en cause, ce qui se passe et pourquoi, quel en est le commencement et la fin. Compte tenu du fait que la plupart des scénarios sociaux sont écrits pour une personne autiste dans une situation précise, le format, le style et le niveau de lecture de chaque histoire peuvent varier considérablement. Il est souhaitable de prendre en considération les modifications possibles de la situation que l'on souhaite dépeindre dans le but de préparer la personne à la possibilité d'un changement. On préférera l'utilisation des termes *parfois* ou *quelquefois*, plutôt que *toujours* et *jamais*. On aussi conseille l'emploi de phrases courtes et simples, utilisant l'indicatif présent, adaptées au niveau de compréhension et un vocabulaire significatif pour la personne autiste.

Types de phrases employées dans les scénarios sociaux

À la base, il existe trois types de phrases utilisées dans les scénarios sociaux : descriptive, directive et de perception interne. Les phrases descriptives présentent la situation de façon objective. Ce que les gens font et pourquoi ils le font. Les phrases directives emmènent la personne autiste vers une réponse souhaitée et appropriée grâce à une formulation positive. Les phrases de perception interne ou perspective, exposent le point de vue des individus et, parfois, celui de la personne autiste, leurs pensées, leurs sentiments et leurs réactions dans une situation donnée.

En fonction de leurs natures respectives, les phrases descriptives, directives et perspectives employées dans les scénarios sociaux n'auront pas le même effet. Une histoire sociale devrait en général accorder plus d'espace à la description de ce que les gens font, de ce qu'ils disent, et des raisons de leurs actions qu'à des énoncés directs.

On peut atténuer ou modifier le support que constitue « l'histoire » à mesure que la personne autiste acquiert l'habileté visée ou plus d'autonomie afin de s'adapter à son évolution (Ex : diminution des indices verbaux, réduction de la fréquence de répétition de l'histoire). L'utilisation de scénarios

sociaux et leur application cohérente pourront permettre une consolidation ainsi qu'une amélioration de la réponse (comportement, réaction) de la personne autiste face à une situation donnée et une réduction de l'anxiété et de la frustration face à une situation vécue comme stressante. Une bonne connaissance et une application judicieuse auront un impact à long terme sur le bien-être de la personne autiste et ainsi que celui de son entourage qui sera plus en mesure de comprendre sa perspective.

*Résumé

« Les scénarios sociaux ont été développés pour fournir aux personnes autistes les repères sociaux dont elles ont besoin. En enseignant les règles sous-tendant les situations sociales, ils permettent d'augmenter les désirs d'interaction avec l'entourage et d'améliorer l'adaptation à un large éventail de contextes et d'expériences variées. Ces outils, qui exigent la création de « bons » scénarios, sont utiles pour faciliter la vie à la maison, à l'école ou en communauté. »

*Les scénarios sociaux, Fédération québécoise de l'autisme

Sources et suggestions:

- **Les scénarios sociaux**, Fédération québécoise de l'autisme
<https://www.autisme.qc.ca/tsa/methodes-educatives-interventions/les-scenarios-sociaux.html>

- **Les scénarios sociaux : des outils d'intervention à découvrir**
 Un article de Diane Beaupré, éducatrice, Contact Autisme, printemps 2000, vol. 5, no 2, pp. 13-14.

<https://www.autisme.qc.ca/tsa/methodes-educatives-interventions/les-scenarios-sociaux.html>

- **Le scénario social pour enseigner les indices sociaux**, TA à l'école

<https://www.taalecole.ca/scenario-social/>

- **Nature des scénarios sociaux**, Paule Mercier et Ulla Hoff, Recueil de la région 03-12, Ressource régionale d'aide en autisme, septembre 2004

<https://www.autisme.ch/attachments/article/581/4.Methode-Scenarios-Sociaux-recueil-Quebec.pdf>

Nouveautés au centre de documentation et à la matériathèque

Veillez noter que pour le moment, à cause du contexte de pandémie qui prévaut, le centre de documentation d'Autisme Québec n'est pas accessible. Les titres mentionnés plus bas pourront servir de suggestions de lecture.

De nouveaux amis dans la classe , Sensibilisation à la déficience intellectuelle et au trouble du spectre de l'autisme

par François St-Martin et Marc Bruneau, Éditions Dans la tête Livres, 67pages

Aujourd'hui, on accueille deux nouveaux amis dans la classe de madame Caro : Julia, ayant une déficience intellectuelle, et Xavier, présentant un trouble du spectre de l'autisme. Comment réagiront les autres élèves? De nouveaux amis dans la classe, c'est une amusante bande dessinée sur le respect de la différence et la richesse de la diversité!



Hier, j'ai rencontré Martin. L'autisme d'Hector au quotidien

par Vivianne Huys et Guillaume Leyssenot, Éditions Presses universitaires de Grenoble, 45 pages

Histoire à raconter aux enfants, et un texte d'accompagnement permettant à l'adulte lecteur d'expliquer simplement le vécu d'un petit garçon autiste. Pour favoriser l'inclusion, la compréhension mutuelle et la bienveillance.

Le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent. Mieux comprendre pour mieux intervenir

par Nathalie Poirier et Ariane Leroux-Boudreault, psychologies, éditions Midi Trente, 157 pages

L'objectif de cet ouvrage est de répondre clairement à ce besoin. Il fait donc le point sur les connaissances actuelles et propose des informations et des interventions basées sur des données probantes, qui ont fait leurs preuves dans le milieu de la recherche. Les auteures y répondent aux questions les plus fréquemment posées sur les causes, les manifestations et le diagnostic de TSA. Les meilleurs programmes d'intervention y sont présentés, toujours en lien avec des objectifs d'intervention correspondant au groupe d'âge et au niveau de sévérité présenté. Cet ouvrage s'intéresse aussi à la qualité de vie des familles qui vivent avec une personne ayant un TSA, entre autres questions essentielles.



Guide de survie de la personne autiste

par Jean-Philippe Piat, Éditions Autisme France, 368 pages

L'auteur, lui-même autiste, partage les techniques qui l'ont aidé à mieux vivre son autisme. Pensé dans une perspective théorique et pratique, cet ouvrage propose un outillage simple et cohérent pour les personnes autistes, les proches et les professionnels.

L'autisme raconté aux enfants

par Gabryel et Karine Bouchard, Éditions de Mortagne, 70 pages

Pourquoi j'ai toujours de la difficulté à me faire des amis? Pourquoi je déteste quand il y a trop de bruits autour de moi? Gabryel s'est toujours senti très différent de ses camarades... Un jour, un pédopsychiatre lui parle du trouble du spectre de l'autisme. Piqué par la curiosité, le garçon fait beaucoup de recherches pour comprendre ce que ça signifie et pour l'expliquer à sa famille et ses amis. Faites le plein de trucs afin de surmonter différentes difficultés liées à l'autisme. Vous verrez votre quotidien, mais surtout celui de votre enfant, en bénéficiera.



Méconnaissable

par Valérie Jessica Laporte, Édition Libre Expression, 189 pages

Une jeune fille vit mal sa différence, différence à laquelle sa famille refuse de donner un nom. Percevant que ses mots et ses actions font mal aux autres, elle décide de fuguer, de s'enfermer dans le mutisme, de prendre le temps d'explorer qui elle pourrait être si on ne lui imposait pas autant de limites. La solitude de l'enfant au cerveau autiste, sa quête d'être elle-même, sa façon de voir les humains et les choses dans ses mots.

Nouveautés... (suite)

Autisme. La boîte à outils. Stratégies et techniques pour accompagner un enfant autiste

par Rachel Ouellet, éducatrice spécialisée, Éditions de Mortagne, 277 pages

Autisme. Le diagnostic est tombé et cela peut être déroutant. Par où commencer? Comment connaître les besoins particuliers de votre enfant? Ponctué d'activités concrètes et d'explication claires, cet ouvrage sera une aide pour les parents. Dans ce guide, vous trouverez des astuces pour :

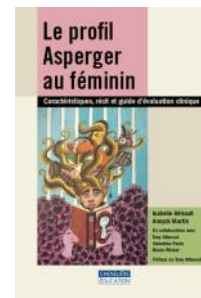
- Accompagner le développement de l'enfant autiste;
- Stimuler ses sens;
- Favoriser la communication;
- L'aider à réguler ses émotions;
- Prévenir les crises autistiques et les gérer efficacement.

Avec un guide, tout devient plus facile!

Le profil Asperger au féminin

par Isabelle Hénault et Annyck Martin, Chenelière Éducation, 158 pages

Cet ouvrage a comme principal objectif de démystifier le syndrome d'Asperger au féminin. Il vise à éviter les diagnostics souvent erronés posés par les spécialistes qui méconnaissent les particularités du profil féminin. Il a également comme objectif de permettre aux filles et aux femmes Asperger d'accéder à une qualité de vie à la hauteur de leur potentiel. Écrit avec la collaboration de trois sommités internationales (Tony Attwood, Valentina Pasin et Bruno Wicker), cet outil a été conçu pour répondre à l'important besoin d'avoir en main un protocole clinique cohérent et complet pour le diagnostic de cette condition.



Programmation des activités d'information

Le contexte de pandémie et l'incertitude concernant la possibilité d'organiser des activités rassemblant plusieurs personnes nous a obligé à reporter nos activités. Nous espérons être en mesure d'offrir certaines de ces activités sous une forme adaptée au retour des fêtes.

Merci à nos généreux donateurs

10 000 \$ du Fonds philanthropique Hélène et Gilles Gauvin

La Fondation de l'autisme de Québec tient à remercier le Fonds philanthropique Hélène et Gilles pour sa généreuse contribution faite dans le cadre du Fonds d'urgence COVID-19 de la Fondation Québec philanthrope. Cette contribution est appréciée dans ce contexte de pandémie qui limite de façon importante les activités de collectes de fonds.

4 000 \$ du Fonds philanthropique Le Source

Autisme Québec tient à remercier le « Fonds philanthropique La Source » détenu et administré par la Fondation Québec philanthrope pour son généreux don de 4 000 \$. Cette contribution est particulièrement appréciée dans ce contexte de pandémie où les besoins demeurent très présents. Merci de contribuer à la mission d'Autisme Québec.

2 500 \$ de Beyond Technologies à la Fondation de l'autisme de Québec

La Fondation de l'autisme de Québec tient à remercier Solutions Beyond Technologies pour son généreux don de 2 500 \$. Ce don très apprécié permettra à la Fondation de poursuivre sa mission. Merci pour votre appui!

Merci... (suite)

2 000 \$ de SBI

La Fondation de l'autisme de Québec tient à remercier l'entreprise [SBI - Fabricant de poêles international Inc.](#) pour sa généreuse contribution de 2 000 \$!!!

Ce don est très apprécié, tout particulièrement dans le contexte que nous connaissons actuellement. Un grand merci

1 000 \$ de Fonds Dynamique

La Fondation a reçu un don de 1 000 \$ de [Fonds Dynamique](#) de la Scotiabank à la demande d'un de ses conseillers financiers, M. Claude Breton. Merci à Fonds Dynamique pour sa belle contribution.

6 071 \$ au profit de la Fondation de l'autisme de Québec

En février, M. Tommy Ouellet de [Constructions T. Ouellet](#), a organisé un der afin d'amasser des fonds pour la Fondation. Cette initiative a permis de recueillir la généreuse somme de 6 071,52 \$, particulièrement essentielle dans le contexte actuel que vit notre organisation.

Merci à M. Tommy Ouellet pour son initiative et les beaux résultats obtenus. Merci aussi aux commanditaires et aux personnes qui ont pris part à cette activité contribuant ainsi à la collecte de fonds.

La remise officielle s'est faite le 10 septembre dernier, à l'extérieur, malgré la pluie. À gauche sur la photo, M. Ouellet est en compagnie du président de la Fondation, M. Richard Marcoux.



Merci à tous les généreux donateurs de contribuez à la mission de la Fondation de l'autisme de Québec ainsi qu'à celle d'Autisme Québec.

merci 

Brunch annuel de la Fondation

Le Brunch annuel bénéfique qui se tient normalement en avril doit être annulé étant le contexte d'incertitude qui prévaut. Une nouvelle activité, version virtuelle et remplie de surprises, est en préparation pour avril 2021! Nous avons bien hâte de pouvoir vous en dire plus. Suivez la page Facebook d'Autisme Québec pour les détails.